

Quelques conseils généraux à appliquer

Eviter les contacts visuels avec l'enfant en se plaçant à côté de lui et non pas face à lui

Avoir une attitude bienveillante

Ne pas l'obliger à parler, donc respecter son silence

Ne pas attendre de manière oppressante une réponse verbale ou non verbale de sa part

Diminuer l'anxiété de l'enfant en lui expliquant à l'avance les activités qui vont se dérouler durant sa journée

S'armer de patience pour ne pas exercer de pression inutile sur l'enfant

Lui laisser au moins cinq secondes pour communiquer une réponse à une question au lieu de répondre directement à sa place

Poser des questions fermées (dont la réponse est « oui » ou « non »)

Privilégier le jeu, les activités physiques et/ou sociales

Encourager la communication non verbale tant que l'enfant ne parvient pas à utiliser la communication verbale.

Faire en sorte que l'élève soit assis à côté de ses meilleurs camarades; Privilégier les activités par paires ou en petits groupes; Proposer des méthodes alternatives pour évaluer l'enfant à l'oral (enregistrements faits à la maison, par exemple).



« Je suis heureux de soutenir Ouvrir la Voix, dont je tiens à saluer l'engagement au service des familles et de l'entourage des personnes touchées par le mutisme sélectif.

J'ai eu l'occasion, à de nombreuses reprises, de mesurer combien il est vital d'être informé, entouré et compris lorsque l'on doit faire face à la maladie et aux difficultés du quotidien.

Le rôle d'une association comme la vôtre est extrêmement important pour assurer aux familles la possibilité de se rencontrer et d'échanger autour de la maladie, des traitements, et de la vie quotidienne. »

David Douillet



Documentation
gratuite et
renseignements:

Association
OUVRIR LA VOIX
Groupe d'entraide et
d'information sur le
Mutisme Sélectif
(Association Loi 1901)

www.ouvrirlavoix.org
ouvrirlavoix@gmail.com

Reconnue d'intérêt général
depuis octobre 2012

L'enfant scolarisé atteint de mutisme sélectif

Vous avez dans votre classe un enfant qui ne parle jamais, qui ne participe pas et qui a tendance à rester à l'écart ?

Et si ce n'était pas seulement de la timidité ?



Comment réagir ?
Comment aider l'enfant ?



Qu'est-ce que le mutisme sélectif ?

- > Le mutisme sélectif est un échec persistant de parler dans des situations spécifiques, malgré la capacité de parler aisément dans d'autres situations.
- > L'enfant est dans l'impossibilité de s'exprimer oralement à cause d'une grande anxiété. Il ne s'agit pas de l'expression d'une opposition volontaire de sa part.
- > L'âge d'apparition du symptôme se situant entre 2 ans et demi et 4 ans, il faut donc rester très attentif durant cette période.
- > Le diagnostic est souvent tardif, vers 6 ou 7 ans..

Quand doit-on s'inquiéter du mutisme d'un enfant à l'école ?

Dès lors que le mutisme à l'école dure plus d'un mois, au jardin d'enfants, à la maternelle ou à l'école primaire.

Le mutisme sélectif n'est pas :

De la timidité :

- > Un enfant timide n'est pas atteint d'une telle anxiété. Il est capable de chuchoter en classe et de parler à ses amis, quel que soit le lieu.
- > L'enfant atteint de mutisme sélectif extrafamilial n'est pas mutique à la maison, mais seulement dans des situations anxiogènes pour lui, notamment à l'école.

Un Trouble Envahissant du Développement (TED) :

1) L'autisme infantile

Un enfant autiste se comporte souvent de manière stéréotypée (soliloques, gestes répétitifs, différentes formes d'oppositions face aux règles sociales ou à la discipline, etc.).

2) Le syndrome d'Asperger

Un enfant atteint de ce trouble est souvent isolé et comprend très peu les intentions de l'autre. L'empathie est un sentiment qu'il ne perçoit pas ou très peu.

Les troubles précités ainsi que la timidité se retrouvent en tout lieu, contrairement au mutisme sélectif qui est présent seulement dans certaines situations particulièrement anxiogènes pour l'enfant, comme à l'école.



Comment les enfants atteints de mutisme sélectif se comportent-ils ?

À LA MAISON, LIEU DE CONFORT

A l'aise
Parlent à leurs parents, frères et sœurs
Rient
Plus extravertis
Joviaux
Remplis d'énergie

À L'ÉCOLE, LIEU D'ANXIÉTÉ

Raideur du corps, main devant la bouche.
Aspect figé
Visage inexpressif
Air apeuré
Attitude de repli, introvertis
Évitement, regard fuyant
Sentiment d'impuissance générale
Mauvaise image/estime d'eux-mêmes
Timidité excessive
Parfois lenteur cognitive due à l'anxiété.
Parfois tension des cordes vocales lors de tentatives de parole.
Apathiques
N'osent pas toujours aller aux toilettes

KIT
ECOLE
GRATUIT

Pour aider l'enfant à se sentir moins anxieux à l'école, et pour aider les enseignants à instaurer des relations de communication avec lui en classe, l'association **Ouvrir La Voix** propose d'appliquer un programme issu des Thérapies Cognitivo-Comportementales :

Le Programme d'Introduction Progressive de la Parole au sein-même de l'école

(Kit Ecole, gratuit sur demande auprès d'OLV).

Quelles démarches entreprendre en tant qu'éducateur ou enseignant ?

Prévenir les parents du comportement mutique de l'enfant en classe, et vérifier que leur enfant s'exprime bien à la maison. Dès les premiers signes de mutisme sélectif, proposer aux parents de contacter un thérapeute de la santé mentale et/ou un orthophoniste pour évaluer leur enfant et confirmer le diagnostic de mutisme sélectif. Mettre en place le Programme d'Introduction Progressive de la Parole en Milieu Scolaire pour permettre à l'enfant de progresser vers la communication verbale, étape par étape.

Qu'est-ce que le Programme d'Introduction Progressive de la Parole en Milieu Scolaire ?

Un enfant atteint de MS peut difficilement passer du silence à la communication aisée. Il a besoin de pouvoir s'entraîner à verbaliser dans les endroits anxiogènes, en particulier en collectivité, de façon progressive et à son rythme.

Pour lui redonner confiance, les grandes lignes du programme sont les suivantes: le parent passe du temps avec son enfant dans l'école à faire des jeux qui lui permettent de diminuer son anxiété et qui sollicitent progressivement sa parole. Deux séances de 20 minutes par semaine, en dehors des heures de classe, suffisent pour aider l'enfant. Les étapes suivantes consistent à introduire progressivement de nouvelles personnes, enseignants ou enfants de sa classe. Finalement, le parent se retire des séances d'entraînement.

Pour cela, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI, ou équivalent selon le pays) pourra être utilisé pour établir les modalités de la mise en œuvre du programme d'aide (autorisation d'utiliser la salle de classe, étapes du programme, rythme et nombre des séances à l'école).

Au niveau familial, les parents sont encouragés à inviter de façon répétée les meilleures camarades de leur enfant. Cela l'aidera aussi par la suite à pouvoir commencer à parler en classe avec plus de facilité.

La réussite de ce programme repose sur un travail d'équipe impliquant une étroite collaboration entre la famille, le personnel de l'école et un thérapeute informé au sujet du MS. Si tous œuvrent dans le même sens, l'enfant sera dans les meilleures conditions possibles pour surmonter son mutisme sélectif.