

Notre parcours pour aider notre fils atteint de mutisme sélectif, entre l'âge de 7 et 9 ans.

Valérie Marschall – Association Ouvrir La Voix

Depuis que nous avons compris que notre fils souffrait de mutisme sélectif, en février 2006, nous avons lu tout ce que nous avons pu trouver sur le sujet. Heureusement, mon mari et moi sommes tous deux professeurs d'anglais, donc nous avons pu avoir accès à la littérature en anglais sur le sujet et nous renseigner suffisamment pour trouver les réponses adéquates.

Comme de nombreux parents, nous nous sommes heurtés à de nombreux obstacles (manque d'information sur le sujet de la part des enseignants et des professionnels de la santé que nous avons consultés), ce qui a motivé notre désir d'aider d'autres familles confrontées aux mêmes problèmes et de nous constituer, avec quelques autres parents, en association.

Heureusement pour nous, au cours de notre parcours, nous avons rencontré un médecin scolaire qui avait déjà eu quelques cas de mutisme sélectif tout au long de sa pratique et qui nous a soutenu vis-à-vis de l'école de notre enfant pour nous permettre de mettre en place des stratégies d'aide qui ont fait l'objet d'études sérieuses et qui ont prouvé leur efficacité.

Ce programme s'est articulé autour d'un P.A.I (Projet d'Accueil Individualisé), nous permettant dans un premier temps d'obtenir l'autorisation de pouvoir utiliser la salle de classe de notre fils en dehors des heures de cours pour introduire progressivement sa parole en milieu scolaire.

Depuis que nous avons mis en place ce programme en classe de CP, il y a deux ans, notre fils a énormément progressé et a gravi les marches de l'Echelle de Communication (voir ci-dessous. *)

Pour vous expliquer comment nous avons permis à notre fils de progresser de la sorte, nous avons travaillé par étapes :

Etape 1 : nous avons passé deux séances hebdomadaires de 15 minutes dans la salle de classe après l'école, le mardi et le jeudi, pour éliciter la parole de notre enfant.

Etape 2 : Lorsqu'il a été capable de bouger dans la salle de classe, d'aller au tableau et de nous parler avec aisance, nous avons mis en place quelques séances avant les cours, ou pendant la pause déjeuner avec les maîtresses, selon leur disponibilité, de façon à établir une relation détendue avec les enseignantes.

En parallèle de ce travail, nous avons pris soin de fournir à notre enfant de multiples occasions de rencontrer ses camarades de classe, par des visites régulières et répétées, et au fil du temps, notre enfant a commencé à leur parler.

Etape 3 : Puisque notre enfant était capable d'interagir et de communiquer de façon verbale avec ses camarades de classe à la maison, nous avons fait des séances de jeu dans la salle de classe avec un puis deux puis trois camarades etc.

Etape 4 : Nous avons ensuite introduit les maîtresses par une technique qui s'appelle le « Sliding in » et que nous avons traduit par le terme « Introduction Progressive » (voir document Introduction progressive d'une maîtresse dans le Kit Ecole).

Etape 5 : Nous avons finalement programmé des séances d'entraînement avec la maîtresse et quelques camarades de classe, et nous nous sommes retirés, permettant ainsi à notre enfant d'être à l'aise à l'école sans notre présence.

Toutes ces étapes ont pris environ 2 ans et à ce jour, notre fils peut parler à l'école en classe, peut ainsi être évalué à l'oral, et a même commencé à jouer dans la cour avec ses camarades pendant les récréations, chose tout à fait difficile pour un enfant souffrant de mutisme sélectif.

Nous sommes convaincus que tout ce que notre fils a accompli au cours de ces deux années n'aurait pas pu être accompli si l'école ne nous avait pas permis de mettre en place ce Programme d'introduction progressive de la parole. De plus, tous les enfants de l'association qui bénéficient ou ont bénéficié de ces mêmes stratégies ont tous commencé à progresser sur l'Echelle de communication, et ont eu des résultats très encourageants pour la suite.

Etape/palier	Descriptif	L'âge auquel votre enfant a atteint cette étape
1. Mutisme complet à l'école	L'enfant parle à la maison mais reste muet à l'école. Il semble anxieux à l'école et peut avoir des difficultés à aller à l'école.	Maternelle.
2. Participation non verbale décontractée.	L'enfant parle à la maison mais pas à l'école. Il commence à se détendre et à participer non verbalement aux activités à l'école. Parle de l'école d'une manière positive.	
3. L'enfant parle à un de ses parents à l'école.	L'enfant parle à l'école lorsqu'il se trouve tout seul avec un de ses parents dans un lieu où les autres élèves et les enseignants ne peuvent ni l'entendre ni le voir, souvent en chuchotant.	
4. Il parle et ses pairs peuvent l'observer en train de parler.	L'enfant parle à l'école, généralement avec un de ses parents. Ses pairs peuvent l'observer mais ne l'entendent pas puisqu'il chuchote assez doucement pour rester inaudible.	CP. 2006 Début du Programme d'aide.
5. Il parle et ses pairs peuvent l'entendre.	L'enfant parle de façon audible à l'école normalement avec un de ses parents. Les autres enfants observent et l'entendent. L'enfant ne parle pas directement aux autres enfants ni aux enseignants.	
6. l'enfant parle à ses pairs via un de ses parents.	L'enfant parle à sa mère ou à son père, qui transmet le message à un camarade se trouvant à proximité. Le camarade de classe peut éventuellement entendre et répondre directement à l'enfant mutique.	
7. L'enfant parle à un ou deux de ses camarades.	L'enfant parle à l'école, avec un autre enfant, souvent dans la cours de récréation. L'enfant ne parle pas aux enseignants.	
8. L'enfant parle à plusieurs de ses camarades de classe.	L'enfant parle avec plusieurs enfants à l'école. L'enfant ne parle pas aux enseignants.	Fin CE1 (2008)
9. L'enfant parle avec l'enseignant	L'enfant commence à parler avec l'enseignant et il parle avec plusieurs élèves.	Début CE2 (2008-2009)
10. Parole normale.	L'enfant parle avec la plupart des adultes et de ses camarades sur le ton de la conversation normale.	CM1 (2009-2010)

J'espère que cela vous donne une petite idée de ce qui peut être fait, et un aperçu d'ensemble des stratégies qui sont basées sur les techniques les plus efficaces en matière de mutisme sélectif.

- * Réduire l'anxiété
- * Briser le cercle de l'évitement
- * Donner des occasions à votre enfant de faire des choses, lui donner confiance en ses capacités
- * Inviter régulièrement des camarades
- * Avoir un style de vie non anxiogène
- * Travailler en équipe avec le personnel enseignant

Accompagner votre enfant tant qu'il a besoin de vous ! Une fois sorti du mutisme sélectif, il pourra voler de ses propres ailes 😊



Valérie Marschall
Présidente et co-fondatrice d'Ouvrir La Voix

Pour plus de renseignements :
ASSOCIATION OUVRIR LA VOIX
Groupe d'entraide et d'information sur le mutisme sélectif
Tel : 03 69 19 02 16
Site Internet : www.ouvirlavoix.sitego.fr
Email : ouvirlavoix@gmail.com

Retrouvez l'histoire de notre fils
dans le livre :

Le défi de Florian
Valérie Marschall

**Illustrations : Silvestro
Maccarrone**
A.G.Editions
51 pages
12,50€

